

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Красноясыльская основная общеобразовательная школа»

Принято на заседании педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2022г	Утверждаю: Директор школы: Приказ № 181 от 29.08.2022г
---	--



**Рабочая программа**  
**«Мой выбор»**  
**(факультатив)**  
9 класс  
на 2022-2023 учебный год

Соответствует ФГОС ООО	Соответствует
------------------------	---------------

Программу разработала:  
Батуева Таисья Михайловна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности “Мой выбор” по социальному направлению разработана для обучающихся 9 класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
  - Конвенция о правах ребенка;
  - Конституция Российской Федерации;
  - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
  - Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н);
  - Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- Рабочая программа скорректирована в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «Красноясыльская ООШ» на 2022-2023 учебный год.

Технология обучения: дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, ИКТ, проблемное обучение.

Данная программа предполагает тематический и итоговый виды контроля знаний. В качестве форм контроля предусматриваются устный или письменный опрос, а также практические работы и тестовые задания.

Предусмотрено безоценочное обучение.

Цель курса: формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации подростков в будущем.

### Задачи:

#### Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (*цель, мотив, материал, трудовые действия, результат*);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

#### Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Срок реализации 1 год обучения. В 9 классе - 34 часа в год. Занятия проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю.

Программа рассчитана на формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества и на подготовку школьника к самостоятельным действиям.

### **Планируемые результаты**

#### Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (*в пределах изученного*);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

#### Метапредметные результаты:

### Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (*учебных успехов*).

### Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

### Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

## Тематическое планирование

№	тема раздела	колич. час.
1	Профессии вокруг нас	18
2	«Мои жизненные планы: перспективы и возможности»	16
	Всего:	34

## Содержание программы.

### Профессии вокруг нас (18 часов)

Этот раздел даёт информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и неперемное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности

конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащенности и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

**«Мои жизненные планы: перспективы и возможности» (16часов)**

Этот раздел помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие, что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми. Составляется маршрут учащихся после 9 класса: куда пойдут учиться.

**Календарно-тематическое планирование**

№	Тема занятия	Кол. часов	Дата
1	«Что такое профессия?»	1	
2	«Профессия хороший человек»	1	
3	Участие в акции «Портфель другу», Знакомство с профессией – социальный работник	1	
4	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.	1	
5	«Профессии по типу «Человек – человек»	1	
6	«Я выбираю»	1	
7	Участие в ток-шоу «Сто вопросов к взрослому»	1	
8	«Профессии, которые нас окружают»	1	
9	«Профессии наших родителей»	1	
10	Экскурсия	1	
11	«Мои умения и навыки»	1	
12	«Профессии по типу «Человек – природа»	1	
13	Анкетирование " Профессиональное самоопределение"	1	
14	«Профессии по типу «Человек – художественный образ»	1	
15	Защита проектов «Профессия, в которой я себя вижу»	1	
16	«Профессии по типу «Человек – знаковая система»	1	
17	«В каждом человеке солнце, только дайте ему светить»	1	
18	"Все работы хороши"	1	
19	«Профессии по типу «Человек – техника»	1	
20	Экскурсия в музей	1	
21	«Профессионализм. Что это?»	1	

22	Карта интересов	1	
23	"Мастер своего дела"	1	
24	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с профессией библиотекаря.	1	
25	«Определение типа темперамента», методика Айзенка - диагностика	1	
26	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1	
27	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.	1	
28	«Понятие о профессиограмма»	1	
29	Встречи с людьми интересных профессий.	1	
30	«Рынок образовательных услуг и рынок труда в России»	1	
31	«Рынок образовательных услуг и рынок труда в округе, крае»	1	
32	Брей-ринг «Марафон профессий»	1	
33	Встречи с людьми интересных профессий.	1	
34	Встречи с людьми интересных профессий. Дискуссия.	1	

#### Литература:

1. Бобровская Л.Н. Элективный курс профориентационной направленности «Человек и профессия», Москва «Глобус», 2007
2. Бобровская Л.Н. «Дневник профессионального самоопределения старшеклассника», Москва «Планета», 2014
3. «Твоя профессиональная карьера», Москва «Просвещение», 1998
4. Электронное сопровождение, интернет-ресурсы
5. Косоголов В. «Выбор жизненного пути» / «Классное руководство и воспитание школьников». Изд. дом «Первое сентября». 2010г.
6. Новак М. «Профориентационная методика» / «Школьный психолог». «Ради» 2010г.